

Gooi het roer om met focus op begrip

Haal betere resultaten door jouw (begrijpend) leesonderwijs op een totaal andere manier vorm te geven

 **IJsselgroep**
Onderwijs en Zorg

Een klein beetje anders helpt je niet verder. Wil je echt resultaat boeken en een grote sprong vooruit maken met je leesonderwijs? Gooi dan het roer om. Durf te kiezen en geef jouw leesonderwijs echt anders vorm en inhoud. Ga voor een aanpak waarmee je als school impact hebt als het gaat om resultaat én plezier. En dat is precies wat je met 'focus op begrip' realiseert. Een introductie ...



Gooi het roer om met focus op begrip

Wat is Focus op begrip?

Focus op begrip is een geïntegreerde aanpak, ontwikkeld door Anneke Smits en Erna van Koeven, gebaseerd op hun boek "Rijke taal".

Focus op begrip werkt vanuit brede thema's uit wereldoriëntatie die 6 tot 8 weken duren. Door hier het (voor) lezen, stillezen, rijke teksten en praten en schrijven aan te koppelen, komen leerlingen tot diepere kennis.

Door de interessante thema's, het (voor-)lezen van kinderliteratuur en het werken met rijke teksten over wat ze nog meer willen weten, neemt de motivatie enorm toe en lezen kinderen om te leren!



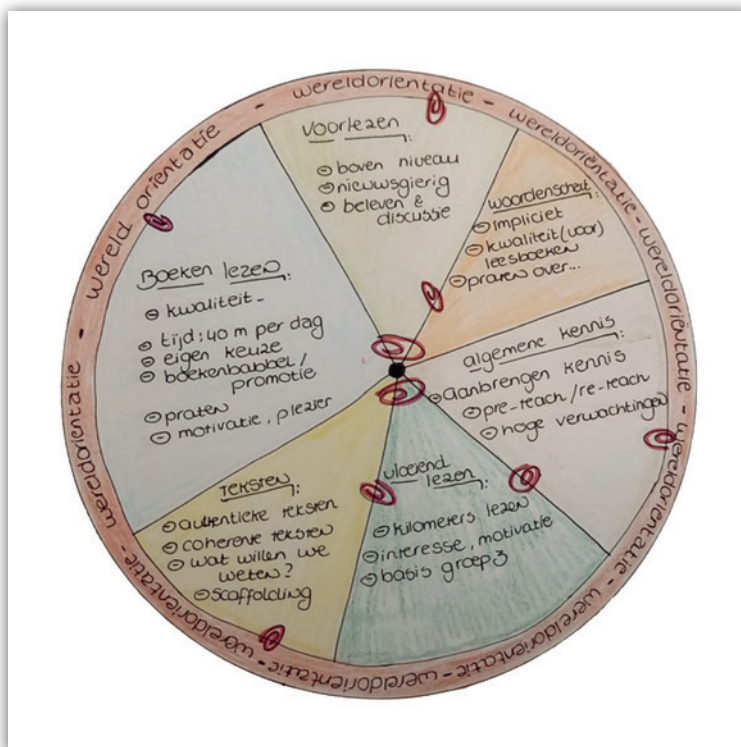
Hoe ziet dat eruit?

Brede thema's vanuit wereldoriëntatie

Een begrijpend leesprobleem is een kennisprobleem. Het is belangrijk dat we kennis aanbrengen! Een goede algemene kennis en een grote woordenschat zijn de belangrijkste elementen voor lezen met begrip. Vanuit de door de school gebruikte W.O. methode gaan we aan de slag met brede thema's die 6 tot 8 weken duren.

Voorlezen

Aan het thema koppelen we 2 fictie voorleesboeken die boven het niveau van de kinderen liggen. Dit zijn boeken die de kinderen niet snel zelf kiezen en waar ze mee in aanraking moeten komen. Samen met de leesconsulent en de input vanuit de cursus bouwen we een mooie collectie op. De boeken worden gedurende het thema voorgelezen, iedere dag. Ook wordt er door middel van één vraag met de kinderen over in gesprek gegaan. Op deze manier wordt de kennis vanuit W.O. versterkt en verdiept en ... kinderen genieten hiervan.



**Het verhaal wordt van ons,
van de groep door één
vraag te stellen
en erover te praten!**





Lezen, de basis

Het is belangrijk dat kinderen veel leeskilometers maken om het vloeiend lezen onder de knie te krijgen. Willen lezen helpt hierbij. Een goede bibliotheek met voldoende goede en interessante boeken is hierbij voorwaardelijk. Samenwerking met de leesconsulent en boekpromotie is cruciaal en ondersteunend. Iedere dag wordt er 30 minuten gelezen in een boek dat het kind zelf heeft gekozen. Dit kan een boek zijn dat aansluit bij het thema, maar dat hoeft niet. Zelf kiezen uit goede boeken staat voorop en zorgt voor motivatie en willen lezen.

Een ouder van een dyslectische leerling kwam vertellen dat haar dochter steeds vaker zelf een boek pakt en gaat lezen!

Leerlingen vinden het jammer als de tijd om is...

Door veel te lezen in boeken op of boven je niveau ontwikkel je een grote woordenschat en neemt kennis toe. Zwakke lezers worden dan ook niet naar makkelijker boeken verwezen, maar worden ondersteund in het lezen in het zelf gekozen boek.

Rijke teksten

We selecteren rijke authentieke teksten die geschreven zijn door auteurs of journalisten. We werken met tekstsets die opgebouwd zijn van eenvoudig tot moeilijke rijke teksten. Hierdoor kunnen we kinderen ondersteunen en nog meer kennis toevoegen. Praten en schrijven doen we naar aanleiding van de teksten.

Door één vraag te stellen en door te vragen, ontstaan er mooie gesprekken en vragen we ons steeds meer af...en zoeken we door. Wat een verschil met die saaie vragen maken bij een tekst.

Leesconsulenten

Leesconsulenten maken structureel deel uit van de cursus waarbij Focus op begrip en Open boek aan elkaar worden gekoppeld. De verbinding en intensieve samenwerking rondom deze pilot maakt dat de consulenten een verdiepende rol binnen de school krijgen. In plaats van fragmentarisch een activiteit omtrent leesbevordering te verzorgen en een boekencollectie te selecteren, maken ze deel uit van de implementatie van de methodiek en maken zij kwalitatief een grote slag in het boekenaanbod en de rijke teksten.

“Door de cursus mee te doen en deel uit te maken van de klassenbezoeken hebben we veel meer zicht in wat er in de groepen gebeurt. Hierdoor krijgen we een rol in het geheel en ontwikkelen we veel meer gevoel bij wat de school nodig heeft op het gebied van jeugdliteratuur en rijke teksten.”

Wie zijn er betrokken?

- Stichting lezen, pilot effectief leesonderwijs (Zuidoost Friesland in dit geval)
- Scholen en schoolbesturen
- Taalspecialisten IJsselgroep
- Leesconsulenten bibliotheek (Zuid oost Friesland in dit geval)



Het roer om

- We hebben geen aparte methode meer voor technisch lezen, geen woordrijen, geen instructietafels en werkboekjes voor (zwakke) lezers. We lezen immers uit goede boeken met rijke taal, iedere dag!
- We laten de woordenschatlijn van de taalmethode los! Woordenschat komt vanuit de thema's en komen terug in de voorleesboeken. Aparte fragmentarische woordenschatlessen kosten veel tijd en dragen nauwelijks bij.
- We hebben geen begrijpend leesmethode meer, waarbij gedifferentieerd wordt op leesniveau. We hebben rijke boeken en teksten voor alle kinderen! Door het stellen van 1 vraag en door *door* te vragen en te praten, komen we tot lezen met begrip.

Resultaten

- Gemotiveerde nieuwsgierige lezers die lezen om te leren
- Leerkrachten weer eigenaar van hun vak!
- Resultaten technisch lezen en begrijpend lezen gaan weer omhoog!



Meer informatie

Heb je vragen of suggesties met betrekking tot de situatie op jouw school? Wil je meer weten over Focus op begrip? Neem contact op met:



Janna de Haan

06 1400 3633

janna.dehaan@ijsselgroep.nl



IJsselgroep

T 088 093 15 15

E info@ijsselgroep.nl

I www.ijsselgroep-pdij.nl

 **IJsselgroep**

Onderwijs en Zorg