

Werken aan het best denkbare lees- en spellingsonderwijs

Uw sleutel voor succes: begin aan de basis

Unlock het verborgen potentieel bij alle leerlingen



Veel kinderen met lees- en spellingsachterstand, tegenvallende resultaten bij de Citotoets en veel leesuitval: voor scholen zijn dit dé belangrijkste 'triggers' om het lees- en spellingsonderwijs eens goed onder de loep te nemen. Waarom vallen de resultaten tegen ondanks de inspanning? Hoe kunt u dit aanpakken en ombuigen? Ons antwoord: begin aan de basis. Dat is uw sleutel voor succes. Kies voor een gedegen aanpak en unlock het verborgen potentieel bij alle leerlingen ...





‘Ik ben gestopt met onderdelen uit de methode die weinig waarde toevoegen, maar waar ik wel heel druk mee kon zijn. Ook ontdekte ik dat het minder nodig is om met groepjes ‘buiten de les om’ aan het werk te gaan. Het aantal ‘zwakke leerlingen’ daalt immers en ik differentieer veel meer in de les zelf.’

‘Het gevaar is dat je te snel met ‘zwakke’ kinderen iets apart gaat doen, terwijl wij eigenlijk eerst de basis van ons taal- en leesonderwijs moeten aanpakken.’

Preventieve instructie: u weet ‘waar de hobbels zitten’

Leerkrachten hebben een goed beeld van wat de meeste kinderen moeilijk vinden. Dat is mooi. De uitdaging is dan ook om hier consequent de meeste aandacht aan te besteden. Preventief. Op basis van de 80/20-regel ontdekt u hoe u met uw team voldoende tijd in de les kunt vrijmaken om met alle kinderen te oefenen en de belangrijkste zaken ‘in te slijpen’. Hierdoor wordt het aanleren van verkeerde strategieën voorkomen en stijgt het niveau van de hele groep.

Kernelementen lezen en spellen

U leert hoe u in uw lessen de kern-elementen van lezen en spellen centraal kunt stellen. Door veel aandacht te besteden aan zowel de kernelementen van lezen (letterkennis, auditieve synthese en visuele discriminatie) als van spellen (letterkennis, auditieve analyse, auditieve discriminatie en ‘letters, woorden, zinnen’ schrijven) legt u de juiste basis. De succesvolle didactiek krijgt vorm en inhoud met de methodiek van Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen en elementen vanuit de LIST-aanpak. Doordat u werkt aan de deelvaardigheden die de meeste kinderen moeilijk vinden, gaan de lees- en spellingsresultaten van alle leerlingen omhoog.

Basisprogramma anders vormgeven: kiezen

Het voorgaande betekent dat u uw basisprogramma anders invult. U pakt de regie en maakt keuzes: wat krijgt meer aandacht en welke onderdelen gaan wij schrappen. Hoe verleidelijk is het niet om toch al die theorie en oefeningen te doen die in de methode staan. NIET DOEN. U ontdekt hoe u uw methode anders en beter kunt gebruiken met de focus op de belangrijke kernelementen van lezen en spellen. Ervaar hoe prettig en effectief het is om aandacht te besteden aan zaken die er werkelijk toe doen.

Leerlingen: minder fouten en meer succeservaringen

De nieuwe aanpak vanaf de basis leidt tot minder fouten en meer succeservaringen bij (zwakke) leerlingen. Hierdoor neemt de motivatie toe en zijn kinderen trots op wat ze kunnen: ik kan het zelf, ik doe het goed. Natuurlijk maakt dit lezen en spellen leuk(er) en neemt de kans toe dat kinderen zelf een boek pakken. Inderdaad: motiverend leren op het juiste cognitieve niveau. Potentiële risicoleerlingen krijgen meer aandacht in de klas en daar waar nodig extra instructie en leestijd. Voor sommige leerlingen is Bouw! een goede aanvulling. Dankzij de inspanningen vanaf groep 2 stromen minder kinderen richting diagnostiek en behandeling dyslexie.

Aan de slag met uw team

Als school kiest u voor een uitdagend verbetertraject met diepgang. U gaat met de IJsselgroep aan de slag om stappen te zetten als het gaat om lezen en spellen. We starten aan de basis om vanaf daar de resultaten te verbeteren, de uitval te reduceren en de doorstroom naar hogere zorgniveaus terug te brengen. De dienstverlening is altijd maatwerk en opgebouwd rond de volgende onderdelen:

Anders kijken: stand van zaken

Zowel de directeur als de IB'er en de leerkrachten gaan anders kijken naar het lees- en spellingsonderwijs op hun eigen school. Op basis van de waarnemingen ontstaat er een gezamenlijk beeld van de beginsituatie.

Studiedag en verbeterplan

Leerkrachten ervaren de kracht van succesvolle didactiek: preventieve instructie en het werken met de kernelementen. Uiteraard wordt dit naar de specifieke schoolsituatie vertaald. De kernelementen van succesvolle didactiek worden gekoppeld aan de inhoud en werkvormen van de methode. Leerkrachten werken aan een plan van aanpak en zijn eigenaar van dit plan.

In de praktijk

Leerkrachten zetten het plan om in praktijk. Stap voor stap worden verbeteringen doorgevoerd. Goed lees- en spellingonderwijs wordt doorvertaald naar het omgaan met zwakke leerlingen in de klas en effectief differentiëren. Een cyclus van klassen-bezoek, terugkoppeling, coaching en werkgroepoverleg zorgt ervoor dat leerkrachten van elkaar leren.

Studiemiddag(en)

Periodieke studiemiddagen zorgen voor inhoudelijke impulsen en terugkoppel-momenten. Het verbeterplan en de vorderingen vormen de rode draad.

Lezen en dyslexie

Een belangrijk voordeel is dat naast de inhoudelijke en organisatorische kant van lezen en spellen ook de praktijkervaring van onze dyslexiebehandelaren in de inhoud is verwerkt.

Dienstverlening

Zorgniveau 1 en 2

- Het best denkbare lees- en spellingsonderwijs
- Kernelementen succesvolle didactiek
- Preventieve instructie met de methode ZLKLS en elementen vanuit de LIST-aanpak
- Didactiek, inhoud en organisatie

Zorgniveau 3

- Hulp aan kinderen met een lees en/of spellingsachterstand
- Cursus dyslexie in de klas | hands on
- Implementatie Bouw!: preventief en effectief
- Leerlijn spelling plus

Zorgniveau 4

- Screening Ernstige Enkelvoudige Dyslexie
- Behandeling Dyslexie
- Terugkoppeling lees- en spellingsonderwijs

Zorg en onderwijs

Een groot voordeel is dat wij nauw samenwerken met onze dyslexie-behandelaars van IJsselgroep Psychologische Dienstverlening. Zorg en onderwijs is immers een winnende combinatie.

088 093 10 00
info@ijsselgroep.nl
www.ijsseelgroep-ed.nl

 **IJsselgroep**
Educatieve Dienstverlening

Wat levert het op?

- Goede lees- en spellingsresultaten voor alle leerlingen
- Minder uitval door effectieve instructie in de klas
- Afname faalangst door preventieve aanpak
- Effectieve aanpak risicoleerlingen
- Minder doorstroom richting diagnostiek en behandeling dyslexie
- De basis voor begrijpend lezen is op orde
- Een mooie doorgaande lijn op het gebied van lezen en spellen



Meer informatie

Wilt u meer weten over de dienstverlening op het gebied van 'Lezen en taalontwikkeling'? Neem dan contact op met Janna de Haan. U kunt haar bereiken via de mail janna.dehaan@ijsselgroep.nl of mobiel 06 14 00 36 33.