

Zomer TopTips



Jules Plus
Eduforce

Itie van den Berg en Anita Middel

Op zoek naar succesfactoren van vakantielezen

16 Ouders meer betrokken

UIT DE PRAKTIJK

Op De Poolster in Nieuw Buinen werken ze met De Verteltas-aanpak. De Verteltas versterkt de leesomgeving en de taalontwikkeling van kinderen. Door de Verteltas-aanpak raken ouders meer betrokken bij het onderwijs en de school meer bij de leescultuur thuis en de ideeën die ouders hebben over boeken lezen met hun kind. Maria Hoving, directeur, zegt: 'Ouders zijn met hoofd, hart en handen betrokken bij deze aanpak. Er ontstaat een betere samenwerking tussen school en gezin.' Acht ouders van De Poolster zijn al drie jaar bezig met het uitzoeken van boeken voor de Verteltassen. Ze zoeken zowel fictie als non-fictie aan de hand van een thema en bedenken daar allerlei taal- en leesspellen bij. Ouders kunnen goed aangeven wat hun kind boeiend vindt aan teksten en activiteiten bij boeken. Twee anderstalige ouders: 'Voor ons is dit een kans om onze talenten in te zetten maar ook veel in het Nederlands te kunnen praten met andere ouders. Daar wordt onze taal beter van en we leren veel over de school.' Een laaggeletterde ouder vertelt dat haar jongste

zoon lezen ook moeilijk vindt omdat hij dyslectisch is. Zij vindt het fijn om mee te denken over boeken voor kinderen die lezen niet zo leuk vinden en er dan coole spelletjes bij te maken. Ze is heel goed in het maken van spellen op de computer zoals een memory of getallenpuzzel. De Verteltassen worden door ouders (en leerkrachten) gemaakt en bedacht en met hun kinderen thuis en op school gebruikt. De kinderen zijn heel erg trots op hun ouders als er weer een Verteltas klaar is.

De ouders hebben voor groep 1 en 2 vier verteltassen gemaakt en eentje voor groep 8 over Anne Frank. Ze zijn nu bezig met een verteltas voor groep 3. Een van de vaders spreekt alle boeken in. De verteltassen mogen met kinderen mee naar huis. Ze mogen er twee weken van genieten met hun ouders samen.

In de vakantie krijgen de kinderen een Vakantietas met boeken en informatie mee van de bibliotheek.



- Schrijf niet voor hoe vakantielezen moet. Ga in gesprek met ouders.
- Organiseer als school en bibliotheek niet verschillende dingen die verwarrend kunnen zijn en eigenlijk hetzelfde doel hebben. Verbind de initiatieven op het terrein van leesbevordering met elkaar.

UIT ONDERZOEK

Met elkaar zoeken en groeien

Uit het promotieonderzoek van Bé Poolman (2016) komt naar voren dat opvattingen van ouders van invloed zijn op de taalprestaties van leerlingen aan het begin van de basisschool. Ook bleek dat er grote verschillen zijn tussen de opvattingen van ouders ten aanzien van onderwijs en opvoeding, hun verwachtingen ten aanzien van schoolprestaties van hun kinderen en de manier waarop zij in en om huis met geletterdheid omgaan. Hij pleit voor het vroegtijdig starten met een intensief taalaanbod in voor- en vroegschoolse settingen, en tegelijkertijd in interactie met ouders, kijken welke vorm van ondersteuning zij kunnen bieden, en hoe ouders zich zelf willen ontwikkelen. Dit is de drieslag van Family Learning, een aanpak uit onder andere Groot-Brittannië. Bé Poolman gaat verder onderzoek doen met studenten van de Master Educational Needs van Windesheim. Studenten gaan daarbij onderzoeken wat de overeenkomsten en verschillen zijn in de opvattingen tussen leerkrachten en ouders over de bijdrage die ouders leveren aan de taalontwikkeling van hun kind. Vanuit deze analyse zullen zij een bijdrage leveren aan het ouderbeleid van de school en zullen zij activiteiten gaan ontwerpen met en voor ouders, opdat zij hun kind beter kunnen ondersteunen in hun taalontwikkeling. Dit

onderzoek zal vast succesfactoren opleveren voor het met ouders zoeken naar een vakantielezen-aanpak.

UIT ONDERZOEK

Kinderen die vragen... worden meer ondersteund

Als kinderen hun ouders vragen om steun bij het lezen, helpt dat. Stimulatie door het kind heeft grote invloed op de motivatie van ouders. Omdat ouders hun kinderen in hun behoeftes willen voorzien en omdat ouders hun kinderen graag zien slagen. Hierdoor zijn ouders door stimulatie van hun kind sneller gemotiveerd om betrokken te zijn bij het lezen van hun kind. (Ozinga, 2016)



Onderwijsbegeleider Nienke Bouwman, die het project Verteltassen ondersteunt: Denk als school en bibliotheek niet dat je de wijsheid in pacht hebt. Als ouders krijg je ontzettend veel adviezen, tips mee, over wat je zou moeten doen met kinderen. Indirecte boodschap is daarmee altijd: 'Je doet het nu niet goed genoeg'. Deze valkuil kun je voorkomen als je tegelijkertijd ouders om advies en hulp vraagt. Daarmee ontstaat wederkerigheid en dat zie je terug bij de Verteltas- aanpak.

- Vraag Verteltas-ouders een bijdrage te leveren aan de Vakantietas van de bibliotheek, bijvoorbeeld door het leveren van een spel of door het geven van tips. De Verteltas-ouders weten goed wat werkt en kunnen opnieuw hun talent inzetten. De overige ouders herkennen de aanpak.